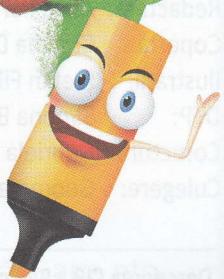


LIBRIS

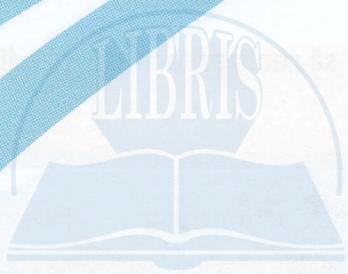


# Gramatica limbii române



pentru clasa a IV-a





## CUPRINS

Recapitularea cunoștințelor din clasa a III-a .....	3
Evaluare .....	9
Cuvântul .....	12
Evaluare .....	18
Exerciții de ameliorare .....	20
Exerciții de dezvoltare.....	22
Substantivul .....	24
Evaluare .....	32
Exerciții de ameliorare .....	38
Exerciții de dezvoltare.....	40
Adjectivul .....	42
Evaluare .....	49
Exerciții de ameliorare .....	54
Exerciții de dezvoltare.....	56
Pronumele personal .....	58
Evaluare .....	62
Exerciții de ameliorare .....	65
Exerciții de dezvoltare.....	67
Verbul .....	71
Evaluare .....	81
Exerciții de ameliorare .....	84
Exerciții de dezvoltare.....	87
Subiectul și predicatul .....	90
a) Părți de propoziție.....	90
b) Subiectul .....	92
Evaluare .....	96
Exerciții de ameliorare .....	98
Exerciții de dezvoltare.....	100
c) Predicatul .....	102
Evaluare .....	105
Exerciții de ameliorare .....	108
Exerciții de dezvoltare.....	110

# CUVÂNTUL



**SĂ NE AMINTIM!**



- Orice cuvânt are un **sens** (înțeles) și o **formă** (sunetele/literele din care este alcătuit).
    - Există cuvinte diferite care au același înțeles:  
**zice, spune, vorbește, grăiește.**
    - Unele cuvinte au sens opus:  
**mare – mic;      Tânăr – bătrân.**
    - Orice cuvânt este alcătuit din una sau mai multe silabe.

**1.** Grupează cuvintele după ceea ce denumeste fiecare:

iepure, prun, cais, cerb, cal, măr, stejar, gorun, capră, brad, cireş, pisică, fag, castan, păr, nuc, vişin.

mamifere							
pomi							
fructiferi							
arbore							

**2.** Scrie cel putin trei cuvinte care să denumească:

flori		3160	100%
păsări			
rechizite			

**3.** După modelul dat, scrie cel puțin cinci cuvinte care să se refere la excursie

**Model:** școală – școlar, uniformă, rechizite, ghiozdan, bancă, învățătoare, clasă, tablă;

excursie –

**4.** Desparte în silabe cuvintele:

carte –

ceas -

învățătoare –

școală – \_\_\_\_\_

orar – \_\_\_\_\_

disciplinat – \_\_\_\_\_

**5.** Grupează cuvintele de mai jos după numărul de silabe:

drum, trotuar, asfalt, uliță, cărare, potecă, bulevard, șosea, pod, port, vapor, mașină, om, lupă, spargi, sparge, rup.

o silabă								
două silabe								
trei silabe								

**6.** Completează spațiile libere cu silabe potrivite, astfel încât să obții cuvinte:

mor \_\_\_\_\_

co \_\_\_\_\_

mari \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ pă

\_\_\_\_\_ lev

\_\_\_\_\_ vion

pa \_\_\_\_\_ nă

Mar \_\_\_\_\_ la

a \_\_\_\_\_ dă

**7.** Scrie cuvintele care se formează din următoarele silabe:

com, ma, pu, de, pot, re, sa, caz, pe, ne.

• Alege trei dintre cuvintele găsite de tine și alcătuiește câte o propoziție cu fiecare.

---

---

---

**8.** Completează cuvintele punând în locul liniilor consoanele care lipsesc, astfel încât să obții cuvinte.

po\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_are

\_\_\_\_\_ar

po\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_are

\_\_\_\_\_ar

co\_\_\_\_\_ac

pa\_\_\_\_\_

co\_\_\_\_\_ac

pa\_\_\_\_\_

**9.** Scrie cuvintele pe care le obții schimbând ordinea literelor din cuvintele date.

dop – \_\_\_\_\_

sar – \_\_\_\_\_

cot – \_\_\_\_\_

arc – \_\_\_\_\_

**10.** Formează cuvinte adăugând câte o literă cuvântului dat.

ou

om

car

cor

\_\_ou

\_\_om

car\_\_

cor\_\_

**11.** Formează cuvinte adăugând câte o silabă, respectiv două silabe primului cuvânt.

par car pus dor

par-\_\_ car-\_\_ pus-\_\_ dor-\_\_

par-\_\_-\_\_ car-\_\_-\_\_ pus-\_\_-\_\_ dor-\_\_-\_\_

**12.** Încercuiește cuvintele scrise corect:

alcol, alcool;  
dis-de-dimineață, dis de dimineață;  
mănâncă, mânincă;  
viță de vie, vită-de-vie;

alee, aleie;  
roche, rochie,  
cheamă, chiamă;  
peatră, piatră.

**13.** Unește printr-o linie cuvintele din coloana A cu cele care au înțeles asemănător din coloana B.

A

prieten  
curajos  
drept  
limpede  
variat  
dificil

B

greu  
diversificat  
îndrăzneț  
amic  
clar  
cinstit  
viteaz

**14.** Transcrie propozițiile, înlocuind cuvintele marcate prin scriere cursivă cu alte cuvinte care au înțeles asemănător:

a) Tata *trage* mașina în fața blocului.

b) Doctorul îi *extragă* o măsea.

c) La terminarea studiilor, Alina *va ajunge* medic.

d) La *răscruce*, fratele mai mare apucă spre *est*, iar cel mic spre *sud*.

**15.** Înlocuiește cuvintele subliniate cu câte un cuvânt care să aibă înțeles asemănător.

a) Bunica *își aduce aminte* de tineretea ei.

b) Acest copil nu are *ținere de minte*.

c) Mihai *taie frunză la câini* toată dimineața.

d) Mingea se *dă de-a rostogolul* spre poartă.

e) Profesorul *punea bețe în roate* elevilor nepregătiți.



**16.** Unește printr-o linie cuvintele din coloana A cu cele din coloana B care au înțeles opus.

A

leneș  
tinerețe  
alb  
senin  
imens  
fragil

B

mohorât  
negru  
harnic  
minuscul  
puternic  
bătrânețe  
vrednic

**17.** Transcrie propozițiile, înlocuind cuvintele marcate prin scriere cursivă cu altele care au înțeles opus.

a) Bunica este *vorbăreață*.

b) Trenul *intră* în gară.

c) Am *primit* o carte de povești.

d) Întunericul *s-a lăsat* peste sat.

**18.** Precizează oral sensurile cuvintelor marcate prin scriere cursivă din următoarele propoziții:

a) Broasca stă pe malul lacului.      b) Irina scoate cheia din *broască*.



### SĂ ÎNVĂȚĂM!

- Unele cuvinte pot avea **un singur înțeles** (sens): caiet, sus, doi.
- Alte cuvinte pot avea **aceeași formă**, dar **două sau mai multe înțelesuri**:  
Vom depune bani la **bancă**.  
În parc, bunica s-a așezat pe o **bancă**.

**19.** Precizează oral înțelesurile cuvintelor: toc, ochi, leu, lac. Alcătuiește propoziții cu fiecare sens găsit.

a) toc \_\_\_\_\_ ;

b) ochi \_\_\_\_\_ ;

c) leu \_\_\_\_\_ ;

d) lac \_\_\_\_\_ .